

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 94  
компенсирующего вида  
Невского района  
Санкт-Петербурга

**Подгрупповое логопедическое занятие  
с детьми старшего дошкольного возраста  
с ОНР**

**«Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]  
в слогах и словах»**

Разработал:  
учитель-логопед  
Голубева Ольга Евгеньевна

Используемые технологии:  
игровые, здоровьесберегающие

## Конспект подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

### Тема: «Дифференциация звуков [Ч] и [Щ] в слогах и словах»

#### Задачи:

##### Коррекционно-образовательные:

- Продолжать учить дифференцировать звуки [Ч] и [Щ] в слогах, в словах.
- Продолжать учить четко проговаривать звуки [Ч] и [Щ].

##### Коррекционно-развивающие:

- Продолжать формировать навыки фонематического восприятия.
- Продолжать формировать навыки фонематического анализа слов.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Отрабатывать умение делить слова на слоги.
- Развивать мелкую моторику с помощью ТИКО-конструктора.

##### Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать уверенность в себе, своих знаниях.
- Воспитывать желание быть активным на занятии.

#### Материал:

- предметные картинки на звуки [Ч] и [Щ];
- ТИКО-конструктор: Логопедический сундучок;
- набор № 1 «ЗВУКИ»;
- листы с заданием на каждого ребенка;
- простые карандаши;
- песочные часы.

## Ход совместной деятельности

### Организационный момент

Учитель-логопед: Дети, внимательно послушайте стихотворение и определите, какой звук в словах встречается чаще других:

Четыре черепахи читали два часа.  
Четыре черепахи сказали: «Чудеса!  
Часами мы читали прилежно вчетвером,  
Но что к чему, о чем, зачем – ничуть мы не поймем.»  
- Да-а-а, если ты надумал часочек почитать,  
То книгу вверх ногами не следует держать!» (звук [Ч])

Учитель-логопед: А теперь послушайте другое стихотворение и тоже определите чаще всего встречающийся звук в тексте:

В речке плещутся щучата,  
Это – щукины ребята.  
Ярче, чище серебра  
Блещет щучья чешуя. (звук [Щ])

Учитель-логопед: Вы правильно догадались! Сегодня будем продолжать учиться различать и не путать звуки [Ч] и [Щ].

### Основная часть.

#### 1. Проговаривание слогов.

Учитель-логопед: Ребята, поиграть хотите? Я буду произносить слог со звуком [Ч], а вы будете менять звук [Ч] на звук [Щ] (и наоборот):

ча – ... (ша)	ща – ча	ач – ащ	ащ – ач
чи – ... (щи)	щи – чи	ич – ищ	ищ – ич
чу – ... (щу)	щу – чу	уч – ущ	ущ – уч
че – ... (ще)	ще – че	еч – ещ	ещ – еч

#### 2. «Определи звук в слове» (стоя).

Учитель-логопед: Я буду показывать картинки и называть то, что на них изображено. Если в названии предмета (объекта), изображенного на картинке, есть звук [Ч] – хлопните в ладоши, а если звук [Щ] – сразу спрячьте руки за спину. Готовы? Будьте внимательны!

Слова: часы, щетка, щука, бабочка, ласточка, мяч, ящик, ленточка, плащ, удочка, щавель, щи, кузнечик, клещи.

#### 3. Характеристика звуков [Ч], [Щ]. Звуковой анализ слова.

Учитель-логопед: Давайте вспомним все, что мы знаем о звуке [Ч] (ответы детей; с помощью ТИКО-конструктора выкладываем цепочку рисунков-символов по заданному алгоритму):

1. - Гласный или согласный? (согласный)
  - Мягкий или твердый, каким цветом обозначаем? (всегда мягкий, зеленым)
  - Звонкий или глухой? (глухой)
2. Положение губ и языка при произнесении звука [Ч] (дети выбирают подходящие рисунки-символы).
3. Воздушная струя теплая или холодная? (теплая)
4. Звук [Ч] долгий или краткий? (краткий, взрывной звук)

Учитель-логопед: На письме какой буквой обозначается звук [Ч]?

Найдите эту букву на кубике (ТИКО – набор № 2 «Буквы»)

Аналогичная работа проводится со звуком [Щ] – дается характеристика звука и выстраивается цепочка рисунков-символов.

Учитель-логопед: Звук [Щ] долгий или краткий? (долгий)

Учитель-логопед: Слово «час».

Учитель-логопед: Назовите в слове гласный звук. Где он находится?

Дети: В середине слова.

Учитель-логопед: Какой в слове 1-ый звук?

Дети: Звук [Ч].

Учитель-логопед: Какой он?

Дети: Согласный, мягкий, глухой.

Учитель-логопед: Назовите последний звук. Что мы можем сказать о звуке [С]?

Учитель-логопед: Составьте схему слова «час», ТИКО-конструктор вам в этом поможет.

Учитель-логопед: Слово «щука».

Учитель-логопед: С помощью ТИКО-конструктора самостоятельно составьте схему этого слова. Слово можно проговаривать шепотом, чтобы друг другу не мешать.

(После выполнения задания – проверяем, даем характеристику каждому звуку; делим слово на слоги; выделяем ударный гласный звук).

#### **4. Деление слов на слоги. Физкультминутка.**

Учитель-логопед: Ребята, встаньте, пожалуйста, свободно, чтобы никто никому не мешал. Я говорю вам слово, вы делите его на слоги (проговаривание с хлопками), а потом приседаете столько раз, сколько слогов в этом слове. Готовы?

Слова: щетка, кузнечик, ласточка, мочалка, регулировщик...

(На каждое слово меняется задание: присесть, подпрыгнуть, сделать наклоны вперед, хлопнуть в ладоши... столько раз, сколько слогов в слове)

#### **5. «Собери букву» (из деталей ТИКО-конструктора)**

Учитель-логопед: Давайте попробуем с помощью деталей конструктора создать буквы Ч и Щ (2 ребенка делают букву Ч, 2 ребенка – букву Щ).

К выполнению задания приступим только тогда, когда хором сосчитаем от 10 до 1 (обратный счет: 10, 9, 8...1).

#### **6. «Найди буквы»**

Учитель-логопед: Нас ждет задание на внимание (на индивидуальных листах):

все буквы Ч нужно будет зачеркнуть, а все буквы Щ – подчеркнуть одной прямой линией. Будьте внимательны, постарайтесь выполнить задание, пока сыпется песок в песочных часах (1 мин.)

Начали!

Дети выполняют задание.

#### **Заключительная часть:**

Учитель-логопед: Вы успешно справились со всеми заданиями. Молодцы! Какие звуки и буквы мы сегодня повторяли?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Что было сложным на занятии?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Какие задания вам больше всего понравились?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Хорошо. Я довольна вашей работой.